ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
АЛЕКСЕЕВСК МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫНЫҢ
“АЕРЫМ ПРЕДМЕТЛАР ТИРӘНТЕН ӨЙРӘНЕЛӘ ТОРГАН
2НЧЕ АЛЕКСЕЕВСК УРТА ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ”
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ГОМУМИ БЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

«КАРАЛДЫ»	**«КИЛЕШЕНДЕ»**	**«РАСЛАНДЫ»**
Методик берләшмә җитәкчесе ___________Замалиева И.Х. МБ утырышы беркетмәсе №1 25 август 2016 ел	Директор урынбасары _________Л.Р.Ягудина 27 август 2016 ел	Мәктәп директоры __________ Л.Н.Липлянина Педагогик совет беркетмәсе ___ нче номерлы боерык белән гамәлгә кертелде. 31 август 2016 ел

Татар теле һәм әдәбияты укытучысы
Чибинова Лилия Рәис кызы
1 «в» сыйныфы өчен татар теленнән
эш программасы

Педагогик киңәшмә
Утырышында каралды.
Беркетмә №1
31 август 2016 ел

2016 - 2017

I. I. <u>Укыту предметын үзләштерүнең планлаштырылган нәтиҗәләре.</u>

Сыйныф: 1-в
Укытучы: Чибинова Л.Р..
Уку планы буенча татар теленнән: *99 сәг.*
Атнага: *3сәг.*
Күчереп язу: *1*
Программа - Татарстан Республикасы Мәгариф һәм фән министрлыгы урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укыту программасы (1 — 11 нче сыйныфлар). Төзүче – авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р,Л. Малафеева., 2014 ел.
Дәреслек - Р.З.Хәйдәрова, Н.Г.Галиева “Күңелле татар теле”. Дүртьеллык башлангыч рус мәктәбенең 1 нче сыйныфы өчен татар теле һәм әдәби уку дәреслеге (рус телендә сөйләшүче балалар өчен). Казан, “Татармультфильм” нәшрияты, 2013.
Программа түбәндәге норматив документларга һәм методик күрсәтмәләргә нигезләнеп төзелде:
1.Программа: Татарстан РеспубликасыМәгарифһәмфәнминистрлыгы. Урта (тулы) гомумибелембирүмәктәбендәрустеллебалаларга татар теленкоммуникатив технология нигезендәукытупрограммасы (1 — 11 нчесыйныфлар). Төзүче – авторлары: Р.З. Хәйдәрова, Р. Л. Малафеева, 2014 ел.
2.Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомумибелемучреждениясе “Аерымпредметларнытирәнтенөйрәнүче Алексеевск 2 нчеуртагомумибелембирүмәктәбе”неңтөпгомумибелембирүбаскычындабашлангычгомуми белембирүпрограммасы.
3.Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы муниципаль бюджет гомумибелемучреждениясе “Аерымпредметларнытирәнтенөйрәнүче Алексеевск 2 нчеуртагомумибелеммәктәбе”нең 2016-2017укуелынаукытупланы (№1 педсовет протоколы, 31 август 2016 ел).
“Татар теле һәм әдәби уку” предметы буенча 1 нче сыйныф программасын үзләштерүнең **<u>шәхси нәтиҗәләре</u>**:

– татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау;
– шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;
– татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру.
--Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау.

Татар теленә өйрәтүнең **<u>метапредмет (</u>***<u>регулятив, коммуникатив, танып-белү)</u>* **<u>нәтиҗәләре</u>**:

– укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;
– эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;
– дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү;
– дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;
– әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;
– парларда һәм күмәк эшли белү;
– әңгәмәдәшең белән контактны башлый, дәвам итә, тәмамлый белү;
– үрнәк буенча эшли белү;
– аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;
– рәсем буенча җөмләләр, сораулар төзи белү;

– аңлап укый белү;

– укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирү - чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру

Татар теленә өйрәтүнең **<u>предмет нәтиҗәләре</u>**.

Сөйләшу

Диалогик сөйләм. 1 нче сыйныфта дәрес вакытының 60-70%ын сөйләшүгә өйрәнү ала. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- сайланган эчтәлек аша әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
- дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм. Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеклеген сүрәтләп сөйли белү;
- программада күрсәтелгән темалар буенча кечкенә информация бирә белү.

Ишетеп аңлау (аудирование)

Аралашу өчен төп шартларның берсе – әңгәмәдәләрнең бер-берсенең сөйләмен аңлавы. 2 нче сыйныфта ишетеп аңларга өйрәтүнең бурычлары түбәндәгеләр:

- нормаль темп белән әйтелгәннең ишетү аша мәгънәсен аңларга, аңлаган турында фикер йөртергә, аралашуда кулана белергә өйрәтү;
- сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аерырга өйрәтү;
- ишетү хәтеренең күләмен үстерү.

Уку

Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбәндәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белү;
- дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белү;
- укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белү;
- кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләү;
- укыганда сүзлекләр куллана белү.

Дәреслектә уку техникасын үстерүгә ярдәм итә торган рифмовкалар, җырлар, рифмалаштырылган әкиятләр бирелде. Үзләштерү дәрәҗәсенә карап, укытучы аларны арттыра яки киметә ала.

Язу

Сөйләм эшчәнлегенең бу төре буенча укучылар түбендәге күнекмәләргә ия булырга тиешләр:

- татар алфавитындагы хәрефләрне дөрес, матур яза белү;
- дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;
- бәйрәмнәр белән котлау язу.

<u>Укучыларның белем дәрәҗәсенә таләпләр</u>

Тыңлап аңлау

-Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен

аңлау;

-тыңлаганда җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аеру;

-сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белү.

-сүзләрне, җөмләләрне тыңлап тәрҗемә итә белү;

-ишеткән сөйләмнең, җөмләнең эчтәлегенә төшенү.

Диалогик сөйләм:

-Өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;

-программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына жавап бирү һәм сораулар куя белү;

-дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп уку, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзү, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алу.

Монологик сөйләм

-Җанлы һәм җансыз предметларны,рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белү;

-тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү;

-укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белү;

-үзе, гаиләсе һәм дуслары турында кечкенә информация бирә белү.

Уку

-Татар алфавитындагыхәрефләрнетаныйбелү;

-хәреф-авазсистемасынаера, татар теленәхасбулганавазларныдөресәйтепукыйбелү;

-дәреслектәукуөченбирелгәнҗөмләләрне, текстларныдөрес интонация беләнукыйбелү;

-текsттагытынышбилгеләренә карата тиешле пауза һәминтонацияләрнеүтәү,өтерләрянындагысүзләрнетиңдәшлек, эндәшүинтонацияләребеләнуку;

-укыганматериалныңэчтәлегеннәнкирәклемәгълүматныаерып ала белү;

-кечкенәкүләмлешигырьләрнеяттансөйләү;

-укыгандасүзлекләр4улана белү.

Язу

-Татаралфавитындагыхәрефләрне дөрес, матур яза белү;

-дөрес күчереп язу күнекмәләрен булдыру;

-бәйрәмнәр белән котлау, чакыру кәгазьләре язу;

-конверт һәм дәфтәр тышына яза белү;

-программада күрсәтелгән темалар буенча, терәк сүзләр кулланып, хикәя язу күнекмәләре формалаштыру.

<u>Уку елы ахырына универсаль уку гамәлләре формалаштыру. УУГ.</u>

Шәхси нәтиҗәләр.

Шәхси универсаль уку гамәлләре:

- “Гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, “башкаларга карата түземлелек” төшенчәләрен кабул итү, аларның кадерен белү;

- Туган республикага, гаиләгә, туганнарга карата хөрмәт, әти-әнине ярату; үз милләтеңне ярату, татар булуың белән горурлану;

- укуга карата кызыксыну хисе булу, укучы ролен үзләштерү;

- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләрен һәм геройларның гамәлләренә кешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;

Предметара нәтиҗәләр.

Регулятив универсаль уку гамәлләре:

- Эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү.
- Укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.

- Укытучы ярдәмендә эшнең дөреслеген тикшерү.
- Эш сыйфатына бәя бирә белү.
- Эш барышында гади генә эш приборлары белән эш итә белү.(линейка, бетергеч, карандаш,)

Танып белү универсаль уку гамәлләре:

- Дәреслек белән эш итә белү.
- Хәрефләрне танып, текстны (хикәя, шигырь, әкиятне) сәнгатьле итеп уку.
- Этнокультура өлкәсенә караган сүзләр булган текстны, сүзлекләр кулланып, аңлап уку.
- Текстта очраган таныш сүзләргә таянып, яңа сүзләрнең мәгънәсен төшенү.
- Текстны сәнгатьле итеп укыгач, сорауларга җавап бирү.
- Укытучының авыр булмаган сорауларына җавап бирә, тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү.
- Предметларны, чагыштыра, охшаш һәм аермалы якларын билгели белү.
- Укылган яки тыңланган зур булмаган текстның эчтәлеген сөйли белү.

Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:

- Дәрестә һәм төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү
- Укытучының, классташларның сорауларына җавап бирү;
- Сөйләм этикеты нормаларын үтәү: исәнләшә, саубуллаша, рәхмәт белдерә белү.
- Башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү.
- Парларда эшли белү

II. Укыту предметының эчтәлеге

УМК өчен материал 1сыйныф балаларының аралашу сфераларын исәпкә алып сайланды.

Дәреслеккә түбәндәге аралашу темалары кертелде: “Әйдәгез танышабыз!”, “Урман дусларыбыз”, “Спорт бәйрәме”, “Мәктәптә”, “Йорт хайваннары һәм кошлары”, “Бакчада”,” Кыш җитте”, “Сәламәт бул!”, “Безнең гаилә”, “Татар халык ашлары”, “Без шәһәрдә яшибез “Кибеттә”, “Җәй”темалары кертелде. Дәреслеккә кызыклы сораулар, чагыштыруны, анализлауны, логик фикерләүне таләп иткән төрле биремнәр кертелде. Мондый биремнәрне балалар кызыксынып эшлиләр, шул ук вакытта өйрәнелгән сөйләм үрнәкләре дә кабатлана. Мәктәпнең укыту планы нигезендә 1 сыйныфта татар теле һәм әдәби укуны өйрәнүгә атнага 4 сәг вакыт бирелә, елга барлыгы 132 сәг.Әйдәгез танышабыз! (14 сәгать),Урман дусларыбыз (6 сәгать),Спорт бәйрәме (10 сәгать),Йорт хайваннары һәм кошлары (12 сәгать),Мәктәптә (7 сәгать),Сәламәт бул (9 сәгать),Безнең гаилә (11 сәгать),Татар халык ашлары (8 сәгать),Кибеттә (12 сәгать)Без шәһәрдә яшибез (8 сәгать),Җәй җитә (8 сәгать) темалары буенча үткәрелә.

Һәр дәрестә сөйләм эшчәнлегенең дүрт төре дә катнаша, һәм дәрес максатында күрсәтелгән сөйләм дозасы сөйләм эшчәнлегенең дүрт төре аша да үтеп чыга. Аралашу процессы сөйләшү (диалогик, монологик сөйләм), ишетеп аңлау, уку һәм язу аша оештырыла. Алар арасында төп урынны сөйләшү алып тора.

III.Төп уку эшчәнлеге төрләре күрсәтелгән тематик планлаштыру

№	Дәреснең темасы	Укыту эшчәнлеге	Үткәрү вакыты
1	Әйдәгез танышабыз!	Диалог төзү	1.09
2	Синең исемең ничек? Соравы һәм аңа җавап формасы.	Сорауга җавап бирә белү	6.09
3	Бу кем? соравы һәм аңа җавап формасы.	Диалог төзү	7.09
4	Бу нәрсә? соравы һәм аңа җавап формасы	Диалогта катнашу	8.09
5	Раслау һәм кире кагу формалары.	Җавап бирү	13.09
6	-мы/-ме сорау кисәкчәләре	Сорау куя белү	14.09
7	Бу кайсы шәһәр? соравы.	Сорау-җавап	15.09
8	Син кайда яшисең? соравы һәм аңа җавап формасы.	Җавап бирә белү	20.09
9	1 дән 10 га кадәр саннар.	Рәсемнәр өстендә эш	21.09
10	Сиңа ничә яшь? соравы һәм аңа җавап формасы.	Дәреслек өстендә эш	22.09
11	“Әйдәгез танышабыз” темасын йомгаклау.	Ситуатив күнегүләр	27.09
Тема: Урман дусларыбыз (3 сәг.)28.09			
12	Кыргый хайван исемнәренең күплек сан формасы.	Дәреслек өстендә э29.09ш	4.10
13	Урман дусларыбыз.	Монолог төзү	5.10
14	Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы.	Җавап бирә белү	6.10
Тема: Спорт бәйрәме (7 сәг.)			
15	Боерык фигыльнең 2 нче зат берлек сан формасы.	Парларда эшләү	11.10
16	Боерык фигыльнең 2 нче зат берлек сан формасы.	Ситуатив күнегүләр	12.10
17	Хикәя фигыльнең хәзерге заман 3 нче затта берлек сан формасы.	Дәреслек өстендә эш	13.10
18	Ничә? соравы, аңа җавап формасы.	Парларда эшләү	18.10
19	Уйный фигыленең 1,2 нче затларда төрләнеше.	Ситуатив күнегүләр	19.10
20	Кем белән уйныйсың? соравы, аңа җавап формасы.	Диалог төзү	20.10
21	Тәртип саннары.	Рәсемнәр өстендә эш	25.10
Тема: Мәктәптә (6 сәг.)			

22	Уку-язу әсбаплары.	Рәсемнәр өстендә эш	26.10
23	Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы.	Дәреслек өстендә эш	27.10
24	Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтү, үзеңә сорап алу белү формасы.	Дәреслек өстендә эш	8.11
25	Без дәрестә.	Диалог төзү	9.11
26	Кайда? соравы һәм аңа җавап формасы.	Парларда эшләү	10.11
27	“Мәктәптә” темасын йомгаклау.	Ситуатив күнегүләр	15.11
Тема: Йорт хайваннары һәм кошлары (9 сәг.)			
28	Йорт хайваннары һәм кошлары.	Парларда эшләү	16.11
29	Яши фигыльнең берлек сан, 1,2 зат формасы.	Дәреслек өстендә эш	17.11
30	Кая? соравы һәм аңа җавап формасы.	Диалог төзү	22.11
31	Кая? Кемгә? сораулары һәм аларга җавап бирү.	Дәреслек өстендә эш	23.11
32	Кайдан? соравы һәм аңа җавап формасы.	Ситуатив күнегүләр	24.11
33	Кая? кайда? кайдан? сораулары	Диалог төзү	29.11
34	Кая? кайда? кайдан? сораулары һәм аларга җавап формасы.	Парларда эшләү	30.11
35	Исемнәрнең 1 нче зат берлек сан тартым белән төрләнеше.	Дәреслек өстендә эш	1.12
36	Тыныч йокы, хәерле иртә теләү.	Ситуатив күнегүләр	6.12
Тема: Бакчада (6 сәг.)			
37	Яшелчәләр.	Парларда эшләү	7.12
38	Кирәк, кирәкми сүзләре.	Дәреслек өстендә эш	8.12
39	Җиләк-җимешләр.	Монолог төзү	13.12
40	Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы.	Ситуатив күнегүләр	14.12
41	Нәрсә яратканны яратмаганны әйтү, сорау формалары.	Диалог төзү	15.12
42	Кем? нәрсә? нишли? нинди? сораулары һәм аларга җавап формалары.	Дәреслек өстендә эш	20.12
Тема: Кыш җитте (16 сәг.)			
43	Кыш билгеләре.	Парларда эшләү	21.12
44	Кышкы уенга чакыру.	Ситуатив күнегүләр	22.12
45	Кыш бабай килә.	Дәреслек өстендә эш	10.01
46	Кыш бабайга хат язабыз.	Парларда эшләү	11.01
47	Минем чанам бар төзелмәсе.	Диалог төзү	12.01

48	-мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып, сорау бирү; раслау һәм инкарь итү.	Дәреслек өстендә эш	17.01
49	Кая? кайда? кайдан? сорауларына җавап бирү.	Ситуатив күнегүләр	18.01
50	Яңа ел бәйрәме.	Монолог төзү	19.01
51	Бәйрәмдә.	Парларда эшләү	24.01
52	Төсләр.	Диалог төзү	25.01
53	Бер-береңне уенга чакыру.	Ситуатив күнегүләр	26.01
54	Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе.	Дәреслек өстендә эш	31.01
55	Татар теленә хас авазларны кабатлау.	Парларда эшләү	1.02
56	Тән әгъзаларының исемнәре. Исемнәрнең берлек һәм күплек саны	Дәреслек өстендә эш	2.02
57	Кай җирең авыртканын сорау, әйтү.	Диалог төзү	7.02
58	Авырта фигыленең юклык формасы.	Ситуатив күнегүләр	8.02
Тема: Сәламәт бул! (6 сәг.)			
59	Сәламәт бул!	Парларда эшләү	9.02
60	Сәламәт булу өчен киңәшләр бирү. Зат алмашлыкларын берлектә баш, иялек , юнәлеш килешендә куллану	Ситуатив күнегүләр	21.02
61	Шәхси гигиена предметлары.	Монолог төзү	22.02
62	Шәхси гигиена предметларын сорап алу.	Диалог төзү	23.02
63	Мин сабын белән кул юам төзелмәсе.	Дәреслек өстендә эш	28.02
64	“Сәламәт бул!” темасын йомгаклау.	Диалог төзү	1.03
Тема: Безнең гаилә (8 сәг.)			
65	Гаилә.	Парларда эшләү	2.03
66	Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтү, сорау.	Диалог төзү	7.03
67	Гаилә әгъзаларының нишләгәнен әйтү.	Дәреслек өстендә эш	8.03
68	Яз –ел фасылы	Монолог төзү	9.03
69	Язгы көн. *Белән* бәйлеген исем белән сөйләмдә куллану.	Ситуатив күнегүләр	14.03
70	Һава торышы.	Монолог төзү	15.03
71	8 нче Март – Әниләр бәйрәме	Парларда эшләү	16.03
72	Мин бүләк бирәм.	Дәреслек өстендә эш	29.03
Тема: Татар халык ашлары (8 сәг.)			
73	Татар халык ашлары	Парларда эшләү	30.03
74	Кунакта. *Һәм* теркәгече.	Ситуатив күнегүләр	4.04
75	Кунакны каршы алу.	Парларда эшләү	5.04
76	-мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат алу.	Диалог төзү	6.04
77	Туган көн – зур бәйрәм.	Ситуатив күнегүләр	11.04
78	Ашамлыклар. **Сыйфат + исем** төзелмәсен сөйләмдә куллану.	Диалог төзү	12.04
79	Эч, аша фигыльләрен 1, 2, 3 затта берлек санда куллану.	Монолог төзү	13.04

80	Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез.	Ситуатив күнегүләр	18.04
Тема: Кибеттә (6 сәг.)			
81	Савыт-саба.	Монолог төзү	19.04
82	Кибеттә савыт-саба сатып алу.	Ситуатив күнегүләр	20.04
83	Савыт – саба кибетендә.	Диалог төзү, уен уйнау	25.04
84	Киемнәр.	Монолог төзү	26.04
85	Исемнәрнең 1, 2, 3 зат берлек санда тартым белән төрләнеше.	Парларда эшләү	27.04
86	Мин нинди кием киям.	Ситуатив күнегүләр	27.04
Тема: Без шәһәрдә яшибез(7 сәг.)			
87	Шәһәрдә. **Сан+исем** төзелмәсен сөйләмдә куллану.	Парларда эшләү	28.04
88	Безнең шәһәр.	Монолог төзү	2.05
89	Кайда? Соравы.	Ситуатив күнегүләр	3.05
90	“Татарстан шәһәрләре” темасын кабатлау.	Парларда эшләү	4.05
91	Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш килеше.	Диалог төзү	9.05
92	Исемнәренң урын-вакыт килеше.	Парларда эшләү	10.05
93	“Шәһәрдә” темасын йомгаклау.	Ситуатив күнегүләр	11.05
Тема: Җәй житә (6 сәг.)			
94	Җәй житә.	Ситуатив күнегүләр	16.05
95	Күңелле җәй.	Монолог төзү	17.05
96	**Күчереп язу.**	**Күчереп язу.**	18.05
97	Мин җәйне яратам.	Парларда эшләү	23.05
98	Без Сабантуйга барабыз.	Диалог төзү	24.05
99	Без бергә уйныйбыз.	Ситуатив күнегүләр	25.05